

В.С. Сипко*Научный руководитель – А.А. Гераськин, к.п.н.
Омский государственный институт сервиса*

Обеспечение процесса спортивной подготовки студенческой молодёжи средствами и методами педагогического контроля является одной из задач педагогики физической культуры и спорта. В связи с этим, большое значение, приобретает знание основ организации педагогического контроля, методов и педагогических средств, применяемых в этом направлении.

Организация педагогического контроля является одной из важнейших «опор» системного подхода в подготовке квалифицированных спортсменов. Функции контроля рассматриваются как одно из направлений управления, как участников подрастающего спортивного резерва, так и спортсменов высокой квалификации. Системный подход в этом отношении предусматривает единство процесса планирования и координирования управляющих педагогических воздействий на команды или отдельных спортсменов, в соответствии с плановыми характеристиками, которые направлены на достижение высоких спортивных результатов, а также на изменение содержания планирования тренировочного процесса и участия в соревнованиях [1].

Применяемый контроль должен соответствовать следующим критериям: полезности педагогам и спортсменам; быть тесно связанным с организацией подготовки; обеспечивать возможность в прогнозировании отклонений от плановых характеристик подготовленности. Он должен определять особенности корректирующих воздействий; позволять видоизменять программы контроля, в связи с особенностями тренировочного и соревновательного процессов; обеспечивать тренера и спортсмена краткими и доступными по форме данными [2].

Анализ данных литературы свидетельствует о том, что педагогический контроль содержит такие виды: этапный, текущий, оперативный. По форме контроль делится на педагогический, медико-биологический и психологический.

В функции педагогического контроля, изучаемого в настоящей работе, входит изучение возможностей получения данных, которые полезны для оценки эффекта от применения запланированных тренировочных воздействий, а также, данных, раскрывающих эффективность технико-тактических действий спортсменов непосредственно в условиях выступления на соревнованиях [1].

Педагогический контроль решает следующий круг задач:

- 1) реализация тренировочных планов и внесение в них изменений;
- 2) оценку эффективности использованных средств и методов подготовки;
- 3) выбор перечня тестов, разработка оценочных шкал и нормативов для оценки подготовленности спортсменов;
- 4) анализ роста достижений в конкретном виде спорта (физической и психической подготовленности, уровня техники, тактики и др.);
- 5) выявление и отбор перспективных спортсменов в команды [2].

К основным методам реализации тренировочной и соревновательной деятельности принято относить следующие:

- а) применение стенографирования, видеозаписей, компьютерных технологий;

- б) педагогические наблюдения за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов и их анализ;
- в) использование возможностей видео и фотосъёмки для анализа биомеханики спортивных упражнений;
- г) хронометраж тренировочных заданий и занятий в целом, выяснение педагогической плотности проводимых занятий, рациональности времени активной работы и отдыха;
- д) тестирование различных видов подготовленности;
- е) использование метода экспертных оценок технической и тактической подготовленности в условиях соревнований;
- ж) применение анализа и синтеза в целях определения успешности подготовки, внесение коррекций в управляющие воздействия, в случае необходимости [3]. Освещение основных функций педагогического контроля открывает необходимость информационного обеспечения специалистов и спортсменов разнообразными данными, обеспечивающими всеобъемлющий и объективный уровень правильности программирования, выявления текущего состояния и коррекций тренировочного и соревновательного процессов [4]. Отметим здесь, что организация педагогического контроля должна учитывать специфику видов спорта, в частности спортивных игр, где крайне важна и крайне затруднена объективная оценка игровых действий, в виду сложности игровых ситуаций и высокой зависимости их от действий партнёров по команде, соперников и внезапных изменениях траекторий полёта мяча [2, 5].

В заключение отметим, что правильное построение педагогического контроля, в совокупности с медико–биологическим контролем и функциями других специалистов обеспечивающих положительное течение подготовки и выступлений в студенческой физической культуре и спорте обеспечивает надёжное достижение планируемых результатов и гармоническому развитию личности студентов, участников физкультурного и спортивного движения.

Список использованных источников

1. Васильков, А. А. Теория и методика спорта / А. А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Девяткин, Ю. П. Регистрация и анализ соревновательной деятельности в баскетболе / Ю. П. Девяткин, А. А. Гераськин, В. Ф. Кириченко, В. А. Цимбалюк. – Омск.: Изд–во СибГУФК, 2007. – 52 с.
3. Современная система тренировки / под ред. Ф. П. Суслова, В. Л. Сыча, Б. Н. Шустина. – ВНИИФК, 1995. – 446 с.
4. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин и др. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 400 с.
5. Ежов, П. Ф. Управление тренировочным процессом квалифицированных спортсменов в игровых видах на основе комплексного педагогического контроля / П. Ф. Ежов // Спортивные игры в физич. воспит., рекреации и спорте: Мат–лы V111 Международн. научн.–практ. конф. – Смоленск, 2014. – С. 44–46